

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola vzájomná diskusia a výmena skúseností z oblasti tvorby materiálov a aktivít zameraných na rozvoj receptívnych zručností /čítanie a posluš s porozumením - Reading & Listening with Comprehension/

#### Kľúčové slová:

Posluch, porozumenie, čítanie, úloha, text, autenticnosť, komunikácia, audionahrávka

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavná téma:

Metodika tvorby materiálov a aktivít zameraných na rozvoj receptívnych zručností

/ Reading & Listening with Comprehension /

V rámci tohto stretnutia boli prezentované rôzne formy a aktivity s cieľom rozvíjať receptívne zručnosti žiakov a tak nadobudnúť čo najvyššiu kompetenciu v anglickom jazyku. Počas výuky sme zdieľali a posielali žiakom audionahrávky a vytvorili k nim rôzne typy úloh/ True-False, výber správnej odpovede z viacerých /2-3/možností, doplniť chýbajúci text/slovo, a i.

V rámci posluchových aktivít žiak mal byť schopný identifikovať a rozlišovať znenie nahrávky, zároveň akceptovať rôzne tempo, rytmus, akcent či dialekt daného textu a následne spracovať, pochopiť a správne interpretovať. Samozrejme, pri výbere jednotlivých nahrávok a aktivít bolo potrebné zohľadniť jazykovú úroveň žiakov a obsahovú stránku prispôbiť tematickým plánom v danom ročníku.

Čo sa týka čítania s porozumením, boli prezentované rôzne formy práce s textom, napr.:

-Skimming – s cieľom zistiť podstatu textu/hlavnú myšlienku/

- Scanning – nevšimáť si detaily a byť schopný sumarizovať vlastnými slovami

- Intenzívne čítanie – podrobné čítanie s cieľom získať všeobecné porozumenie/ preferovať krátke texty/

- Search reading/Výskumné čítanie/ - s cieľom vyhľadať kľúčové slová a frázy, žiaci si môžu robiť poznámky

- Čítanie nahlas – s cieľom nácviku správnej výslovnosti a jazykového prejavu s dôrazom na prízvuk, pauzy, tempo, intonáciu.

Tieto rôzne formy a metódy práce v rámci posluchu a práce s textom pomáhajú rozvíjať receptívne a komunikačné schopnosti žiakov a tak zdokonaľiť celkový jazykový prejav.

13. **Závery a odporúčania:**

Vzájomnou diskusiou a riešením praktických problémov z pedagogickej praxe sme týmto prispeli k zvyšovaniu úrovne ovládania jazyka a lepšiemu rozvoju receptívnych zručností, ktoré tvoria základ pre následný rozvoj produktívnych zručností (hovorenie a písanie, ktoré sú témou ďalších stretnutí klubu).

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Valéria Borodáčová
15.	Dátum	09.03.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	09.03.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.